

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический
Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация внеучебной деятельности по
родной (татарской) литературе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
27.04.2017 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности;
- определять содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы;
- развивать умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.03 «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.03 «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Организация ученического самоуправления в школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.03 «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.04 Теоретические основы методики обучения родному языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; уметь: - учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; владеть: - навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях.
---	---

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; уметь: - Организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; владеть: - навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося.
--	---

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; уметь: - Организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; владеть: - навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория, методы и комплексные модели внеучебной деятельности:

Психолого-педагогические основы кружковой работы как внеурочной формы активизации познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности как психолого-педагогическая проблема. Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения. Внеурочные формы занятий, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Методические основы учебно-воспитательной работы кружка. Возможности и особенности внеурочных форм организации познавательной деятельности учащихся.

Модуль 2. Организация и разновидности внеучебной деятельности обучающихся:

Общие требования к организации индивидуального занятия по сценическому искусству. Беседы о театре. Элементарные сведения о сценическом действии и практическое знакомство с его элементами. Работа над спектаклем. Практическое знакомство со сценическим действием в упражнениях, играх, этюдах. Система работы руководителя по совершенствованию знаний, умений и навыков по подготовке к сценическому искусству. Сценическое общение как взаимодействие и воздействие друг на друга. Групповые этюды на сюжеты известных литературных произведений мордовских писателей. Работа по сценическому воплощению пьесы. Работа над пьесой и спектаклем. Работа над отдельными картинками и пьесой в целом. Воспроизведение в действии целых картин. Уточнение и проверка на основе авторского текста

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теория, методы и комплексные модели внеучебной деятельности (4 ч.)

Тема 1. Цель и задачи внеклассного воспитания. (2 ч.)

Психолого-педагогические основы кружковой работы как внеурочной формы активизации познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности как психолого-педагогическая проблема. Общие требования к организации индивидуального занятия по сценическому искусству. Беседы о театре.

Тема 2. Воспитание в структуре внеклассной работы. (2 ч.)

Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения. Внеурочные формы занятий, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Методические основы учебно-воспитательной работы кружка. Возможности и особенности внеурочных форм организации познавательной деятельности учащихся.

Модуль 2. Организация и разновидности внеучебной деятельности обучающихся (4 ч.)

Тема 3. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. (2 ч.)

Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Новые направления работы социального педагога.

Национальный воспитательный идеал.

Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе.

Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и

внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика.

Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в

соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся

в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД.

Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Тема 4. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС
(2 ч.)

Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы

организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности

ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа

формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Теория, методы и комплексные модели внеучебной деятельности (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Определить социальную обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Определить модели внеурочной деятельности и дать им характеристику.

Рассмотреть структуру построения модели образовательного пространства школы.

Раскрыть формы внеурочной деятельности.

Определить типологию и функции культурно-досуговой деятельности.

Модуль 2. Организация и разновидности внеучебной деятельности обучающихся (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Представить новые направления работы социального педагога.

Представить национальный воспитательный идеал.

Раскрыть базовые национальные ценности.

Представить понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе.

Представить задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2 ПК-5 ПК-7	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теория, методы и комплексные модели внеучебной деятельности.
ПК-2 ПК-5 ПК-7	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Организация и разновидности внеучебной деятельности обучающихся.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматический разбор в вузе и в школе, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родному языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Педагогическая практика, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по родному языку, Преддипломная практика, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку, Технические средства обучения, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в региональную этнолингвистику, История родной литературы, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Организация ученического самоуправления в школе, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Фольклор родного народа.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Летняя педагогическая практика, Литературная критика в контексте культуры, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Педагогическая практика, Переводоведение, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Сопоставительное языкознание, Теоретические основы методики обучения родному языку, Фольклор родного народа.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; методику организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося. Демонстрирует умение организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ. Владеет навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория, методы и комплексные модели внеучебной деятельности

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Определить роль воспитания в структуре внеклассной работы.
3. Рассмотреть развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Какова основная цель внеурочной деятельности?
2. Рассмотреть характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.

3. Рассмотреть новые направления работы социального педагога

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
2. Определить опыт проектирования программы внеурочной деятельности.
3. Определить роль моделирования программы курса внеурочной деятельности.

Модуль 2: Организация и разновидности внеучебной деятельности обучающихся

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
2. Определить специфику проведения мероприятий во внеурочное время.
3. Рассмотреть роль воспитания в структуре внеклассной работы.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

профессионального самоопределения обучающихся

1. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
2. Рассмотреть развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.
3. Определить основные характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
2. Рассмотреть интеграционный опыт проектирования программы внеурочной деятельности.
3. Определить формы организации досуга во внеурочной деятельности.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-5, ПК-7)

1. Раскрыть цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.
2. Представить характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.
3. Представить интеграцию традиционных и новых подходов и методов обучения.
4. Раскрыть опыт проектирования программы внеурочной деятельности
5. Раскрыть структуру, условия и средства внеклассного воспитания.
6. Представить задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.
7. Представить новые направления работы социального педагога.
8. Представить национальный воспитательный идеал.
9. Раскрыть базовые национальные ценности.
10. Представить понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе.
11. Определить цели внеклассного воспитания.
12. Определить базовые национальные ценности.
13. Раскрыть концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
14. Раскрыть опыт проектирования программы внеурочной деятельности.
15. Определить социальную обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.
16. Определить модели внеурочной деятельности и дать им характеристику.
17. Рассмотреть структуру построения модели образовательного пространства школы.
18. Раскрыть формы внеурочной деятельности.
19. Определить типологию и функции культурно-досуговой деятельности.
20. Определить коммуникативную функцию культурно-досуговой среды.
21. Рассмотреть развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.
22. Определить нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.
23. Раскрыть специфику проведения мероприятий во внеурочное время.
24. Определить типы образовательных программ ВУД.
25. Определить принципы организации ВУД.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Юшина, Л.Е. Управление внеучебной деятельностью в условиях гетерогенной среды общеобразовательной школы / Л.Е. Юшина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань : б.и., 2020. – 107 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596256>

Дополнительная литература

1. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

2. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>

3. Юшина, Л.Е. Управление внеучебной деятельностью в условиях гетерогенной среды общеобразовательной школы / Л.Е. Юшина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань : б.и., 2020. – 107 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596256>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовностью к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

